

Информационно-аналитический отчёт о реализации социального сопровождения и помощи обучающимся и родителям (законным представителям)

за 2021-2022 учебный год

Цель реализации социального сопровождения и помощи обучающимся и родителям:

Организация деятельности по оказанию квалифицированной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам школы, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения. Профилактика асоциальных форм поведения.

Основные задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
2. Социально-правовая поддержка учащихся, испытывающих трудности социализации;
3. Повышение эффективности деятельности по предупреждению правонарушений, преступлений;
4. Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
5. Повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции участников образовательного процесса;
6. Обеспечение индивидуального маршрута развития учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении.

Направление «Социально-педагогическое консультирование»

Процесс консультирования включает в себя как социальное обучение, так и социальное воспитание. Основными направлениями социально-педагогической деятельности, требующими консультативной помощи, являются: деятельность, направленная на профилактику явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышение уровня социальной адаптации детей и взрослых посредством их личностного развития, усвоения социальных и правовых норм.

Основные выводы. Основными проблемами обращений по-прежнему остаются межличностные конфликты в ученических коллективах, девиантное поведение учащихся, нарушения дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся, незнание или нежелание выполнять общепринятые нормы и правила. В перспективе следует учесть возрастающее внимание родителей и педагогов к проблеме профилактики самого разного спектра зависимого поведения детей и подростков: игровая, эмоционально-коммуникативная

(зависимость от общения в социальных сетях), склонность к употреблению запрещенных веществ (вейпа), противоправному поведению (кражи, вымогательства).

Количество индивидуальных консультаций (бесед) с детьми – 110 (журнал консультаций) Бесед, консультаций с родителями – 92 (журнал консультаций) Количество бесед, консультаций, проведенных с педагогами – 55	Ответственный Ганенко Е.В.
---	-------------------------------

Направление «Диагностические обследования»

Для точного, содержательного и наиболее раннего распознавания природы нарушений межличностных отношений в социуме, адекватных взаимосвязей со средой необходимо надежное диагностическое звено.

Социально-педагогическая диагностика — это комплексный процесс изучения многоплановых причинно-следственных связей и взаимоотношений в социуме на всех его уровнях (макро, мезо, микро). Диагностика осуществляется с помощью специфических методических средств (метод эмпатического слушания, метод сбора информации, специальная диагностика), составляющих технологии диагностики социальной среды, позволяющих вскрыть исследуемое социальное явление или действие отдельных учащихся или социальных групп школы.

Основные выводы. В ходе диагностики (беседы, наблюдения, анкетирования, мониторинга) были выявлены особо актуальные проблемы школьного социума:

1. Несформированность социальных навыков (умение достигать большей эффективности при контакте с окружающими и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение) у многих обучающихся;
2. Есть обучающиеся не усвоившие общепринятые правила и нормы поведения в социуме;
3. Выявлены обучающиеся с низким уровнем критического мышления, со склонностью к риску и необдуманным поступкам, что может провоцировать совершение ими правонарушений;
4. Деструктивные столкновения родителей с учителями, причинами которых чаще всего являются ситуации, в которых, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость (занизили оценку, не дали шанса исправить неудачный результат, другой ребенок ударил или оскорбил, учитель отозвался пренебрежительно и т.п.)

Все дети, у которых были выявлены трудности социализации выделены в группу учащихся «Особого наблюдения» (прил.№ 1), и с ними ведется коррекционная работа по отдельному плану.

Количество диагностических бесед, консультаций с детьми – 32 Бесед с родителями – 17 Количество бесед, проведенных с педагогами – 14 Посещено уроков – 10	Ответственный Ганенко Е.В.
--	-------------------------------

Направление «Организация работы «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе»

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №1/21-22) Утверждение состава Совета по профилактике. Обсуждение плана работы Совета по профилактике на 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана совместной работы с ОДН ОМВД района по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы. Согласование списка ВШК 1-10 классов на сентябрь 2021 год.	02.09.2021 года	Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.
ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №2/21-22) «Профилактика морально-психологических последствий скулшутинга». Анализ посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК. Рассмотрение ходатайств о снятии обучающихся с ВШК.	21.10.2021 года	Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.
ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №3/21-22) внеплан. Рассмотрение дел обучающихся, допустивших правонарушение, грубые нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся. Решение вопроса о постановки на ВШК	10.12.2021 года	Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.

<p>ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №4/21-22) «Профилактика суицидальных форм поведения подростков через вовлечение в детей коллективные (социальные) проекты и волонтерство». Постановка и снятие с различных видов учёта.</p>	<p>23.12.2021 года</p>	<p>Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.</p>
<p>ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №5/21-22) «ИТШ 777 – как позитивная социальная среда развития толерантности подростков и ослабление экстремистских форм поведения». Рассмотрение ходатайств о снятии обучающихся с ВШК.</p>	<p>15.03.2022 года</p>	<p>Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.</p>
<p>ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №6/21-22) «Профилактика зависимых форм поведения подростков посредством популяризации здорового образа жизни». Постановка и снятие с различных видов учёта.</p>	<p>18.05.2022 года</p>	<p>Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.</p>
<p>ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №6-А/21-22) «Анализ эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШКА в 2021-22 учебном году». Рассмотрение ходатайств о снятии обучающихся с ВШК. Рассмотрение дел обучающихся, допустивших грубые нарушения Устава школы и правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>19.05.2022 года</p>	<p>Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.</p>
<p>ЗАСЕДАНИЕ СП (ПРОТОКОЛ №7/20-21) Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2021-2022 учебный год. Составление плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год. Отчет о работе Совета по профилактике</p>	<p>15.06.2022 года</p>	<p>Председатель Совета по профилактике. Социальный педагог.</p>

Основные выводы. План работы СП за 2021-2022 уч.г. выполнен в полном объеме. Проведено 8 заседаний СП, на которых было обсуждено 24 учащихся, нарушивших правила внутреннего распорядка школы или совершивших правонарушение. По 6 учащимся было принято решение о постановки их на ВШК (прил. №2), по 3 – вынести предупреждение, по

9 – снять с ВШК в связи с положительными изменениями в поведении и успеваемости, по ходатайству классных руководителей.

На заседаниях были рассмотрены наиболее актуальные темы по профилактике различных негативных явлений. Разработана стратегия профилактической работы по данным направлениям. Составлены планы профилактических мероприятий и графики их проведения. Все запланированные мероприятия были проведены, планы реализованы в полном объеме.

Направление «Групповая работа специалиста ППМС-центра с родителями»

Групповые консультации для родителей в рамках проекта «Родительские университеты»:

«Психологические модели развития семьи. Диагностика семейных отношений»
(27.11.2021, всего _ родителей, отв-ные Ганенко Е.В., Петрухин В.В.)

Родительское собрание в классах 1.7, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 «Как сделать прогулки ребенка в Интернете более безопасными?» (09.03, 10.03, 11.03.2022 всего 153 родителя, отв-ные Ганенко Е.В.)

Основные выводы. Просветительская и профилактическая работа социального педагога с родительскими коллективами ведется в рамках проекта «Родительские университеты», родительских собраний.

Направление «Индивидуальная профилактическая работа специалиста ППМС-центра с обучающимися «группы риска»

В «группу риска» на 01.09.2021 входило 11 обучающихся, в течении учебного года с ними проводилась непрерывная коррекционно-профилактическая работа. Индивидуальные учетные карточки, оформленные на всех обучающихся, состоящих на профилактическом контроле, включают:

- индивидуальные планы профилактической работы на учебный год;
- записи индивидуальных бесед, консультаций, коррекционных занятий специалистов ППМС-центра с детьми;
- документация, подтверждающая своевременное реагирование на выявленные проблемы, копии писем, справок, обращений в различные инстанции, заключения специалистов ППМС-центра;
- докладные записки классных руководителей по вопросам успеваемости, нарушения дисциплины, проявления агрессии, жестокости.

Направление «Групповая работа специалиста ППС-центра с учениками»

Социально-педагогическая работа с учащимися строится исходя из характера личностных, социальных и/или познавательных трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования, либо ориентирована на запрос классного руководителя, администрации или родителей определённого класса.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом было проведено 11 тематических классных часов, 29 профилактические беседы в классах, 5 игровых занятий:

<p>Беседы «Правила поведения учащихся»</p> <p>03.09. – класс 1.7</p> <p>21.09. – класс 2.3</p> <p>Беседы в классах:</p> <p>«Правила и нормы поведения учащегося»</p> <p>15.11. – класс 3.1</p> <p>Профилактические беседы:</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и их родителей за административные нарушения (курение в общественных местах, употребление ненормативной лексики и т.д.)»</p> <p>08.11. – класс 7.2; 7.4; 7.6; 8.1; 8.3; 9.1</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Буллинг»</p> <p>03.12. – класс 4.2</p> <p>Беседы в классах:</p> <p>«Правила и нормы поведения учащегося»</p> <p>03.12. – класс 4.1</p> <p>14.12. – класс 3.1.</p> <p>Профилактические беседы:</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и их родителей за изготовление и распространение компрометирующей информации в сети Интернет»</p> <p>08.12. – классы 5.2.</p> <p>Беседы в классах:</p> <p>«Правила и нормы поведения учащегося»</p>	<p>Ответственный Ганенко Е.В.</p>
--	---------------------------------------

19.01. – класс 2.3

24.01. – класс 5.1

27.01. – класс 2.4.

Беседы в классах:

«Правила и нормы поведения учащегося»

17.02. – класс 2.5

15.02. – класс 3.1

«Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, связанные с использованием сети Интернет»

24.02. – класс 8.4

28.02. – класс 7.1, 7.5, 8.1

Беседы в классах:

«Правила и нормы поведения учащегося»

14.03. – класс 3.6

16.03. – класс 5.3

«Ответственность несовершеннолетних за неосторожные действия, способные привести к серьезным травмам»

05.03. – класс 4.1

18.03. – класс 6.1., 6.2

Классные часы:

«От безответственности до преступления один шаг»

07.04. – класс 7.3

11.04. – класс 7.5

13.04. - класс 9.1

14.04. - класс 8.3

«Здоровье – большое богатство»

11.04. – класс 3.6

12.04. – класс 3.1

13.04. – класс 3.3

14.04. – класс 4.1, 4.2

17.04 - класс 3.2

Беседы в классах:

«Правила и нормы поведения учащегося»

11.05. - класс 4.1

16.05. - класс 3.1

18.05. - класс 4.2

Игры на развитие коммуникативных навыков и саморегуляции:	
05.05. - 2.3 (группа 1)	
06.05. - 2.3 (группа 2)	
12.05. - 2.3 (группа 3)	
17.05. - 2.5 (группа 1)	
19.05. - 2.5 (группа 2)	

Основные выводы. Профилактическая и просветительская работа социального педагога с ученическими коллективами выстраивается в рамках классных часов и групповых бесед. В 2021-22 уч. году были разработаны и апробированы краткосрочные социально-педагогические программы разной направленности («Формирование социальной уверенности у детей младшего школьного возраста» (реализация в рамках ЦДОД), «Развитие коммуникативных навыков и саморегуляции у обучающихся начальной школы» (игровая форма работы на переменах). В ходе диагностики (наблюдения) была выявлена недостаточная вовлеченность обучающихся в социально значимые виды деятельности, что тормозит развитие социальной активности подростков. Нет выстроенной работы по правовому просвещению обучающихся. До конца июня 2022 планируется разработать краткосрочные социально-педагогические программы («Формирование правовой грамотности у учащихся средней школы», «Человек в обществе. Социальная организация жизни человека» для старшей школы) для их последующего внедрения в систему дополнительных образовательных услуг.

Направление «Разработка методических материалов»

На протяжении всего учебного года разработаны следующие методические материалы:

Информационно-методические материалы для проведения классных часов («Буллинг», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, связанные с использованием сети Интернет», «Ответственность несовершеннолетних за неосторожные действия, способные привести к серьезным травмам», «От безответственности до преступления один шаг», «Здоровье – большое богатство»)

1. Общеразвивающие программы («Формирование социальной уверенности у детей младшего школьного возраста»);
2. Коррекционные программы («Развитие коммуникативных навыков и саморегуляции у обучающихся начальной школы»).

Основные выводы. Целенаправленно реализуется задача – обеспечить все направления деятельности ППМС-центра программами социально-педагогического, профилактического, коррекционно-развивающего направления.

Основные выводы.

Реализация социального сопровождения и помощи осуществляется в системе, по 7-ми направлениям, что позволяет достигать устойчивого положительного результата, оказывать своевременную адресную социально-правовую, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и родителям (законным представителям).

Социальный педагог ГБОУ «ИТШ№777» Санкт-Петербурга _____ Ганенко Е.В.
24.10.2022